

# PERFIL DEL ALUMNO MERCEDARIO



El presente documento pretende recoger las reflexiones del claustro de profesores y del equipo directivo sobre el tipo de alumno que queremos formar en nuestro colegio.

Este ha de ser el punto de partida para concretar el perfil competencial del alumno, es decir, lo que el Colegio espera de nuestro alumno una vez finalice su etapa en el Centro atendiendo al ideario mercedario.

Este debe ser un **perfil vivo, relacionado con las competencias básicas**. Nuestro objetivo es pensar cómo podemos evaluarlo, posteriormente trasladárselo a las familias para que juntos trabajemos en el desarrollo integral de la persona libre para liberar.

Debemos **tener presente esta guía en nuestro "quehacer" diario**, revisando periódicamente si nuestras acciones nos llevan a conseguirlo.

### Seguidor del mensaje Evangelio

Autónomo

Comprometido y solidario

Creativo

Feliz y alegre, Capaz de gestionar sus emociones

Racional, Analítico y Crítico

Empático

Capaz de asumir y aprender de los fracasos

Responsable

Perseverante y trabajador

Competente en lo académico

Buen comunicador

Tolerante

Buen trabajador en equipo

Saludable/sano

Respetuoso y educado

A continuación vamos a desarrollar y profundizar en estas características



## SEGUIDOR MENSAJE EVANGELIO

Sabemos que éste es el motor que da sentido al trabajo que la Orden de la Merced viene desempeñando desde hace 800 años. Como profesores mercedarios **nos identificamos con los valores del Evangelio y trabajamos para difundirlos** y aplicarlos a nuestra propia vida, en los límites de nuestra humanidad pero con ilusión por seguir recorriendo juntos el camino.

Qué actitudes y valores están asociados a este mensaje. Queremos que nuestro alumno:

- 👑 Conozca el Evangelio
- 👑 Celebre su fe (sacramentos). Le ayudamos a conocer y entender
- 👑 Tenga sentido de pertenencia (Comunidad Mercedaria)
- 👑 Trabaje su interioridad y dedique tiempo a la oración.
- 👑 Sea Misericordioso (sentir compasión por el prójimo y ofrecerles ayuda)
- 👑 Busque su permanente Conversión y Crecimiento personal
- 👑 Sea capaz de perdonar y pedir perdón
- 👑 Actúe con humildad y sencillez
- 👑 Sea capaz de vivir y contagiar el Evangelio (dar testimonio)

Entendemos que éste es un tema esencial de nuestra Institución y por ello debemos implicarnos todos, siendo **Ejemplo de MAESTRO**, presentando el Evangelio de manera atractiva, participando y cuidando las celebraciones, trabajando la interioridad y dedicando tiempo y cariño a la Oración de la mañana



# AUTÓNOMO

Entendemos autonomía como la capacidad del alumno de **poder actuar de acuerdo a decisiones y necesidades propias de manera independiente, asumiendo las consecuencias** de las mismas.

¿Cómo podemos trabajar esta autonomía? Cada etapa implica que el alumno ha adquirido las capacidades anteriores.

## Pre-Infantil

- 🏰 Control de esfínteres
- 🏰 Autonomía de la comida

## Infantil

- 🏰 Saber pedir ayuda. Gestión de las propias necesidades y limitaciones
- 🏰 Acompañarles en las iniciativas acordes a su edad para su desarrollo adecuado (vestirse y desvestirse solo, higiene, alimentación...)
- 🏰 Iniciarse en la formación de sus propias opiniones

## Primaria

- 🏰 Responsable de su material (uniforme, mochila, agenda...)
- 🏰 Responsable de su trabajo diario (dependiendo de su edad: lectura, estudio, deberes...) (no grupos de Whatsapp)
- 🏰 Toma de decisiones e iniciativas en la gestión de su tiempo
- 🏰 Crecimiento en la formación de sus propias opiniones, expresándolas de manera adecuada para que ellos sean tolerantes con las de los demás
- 🏰 Juicios de valor. Asumir las consecuencias de las propias decisiones
- 🏰 Ser curiosos para descubrir las herramientas adecuadas para nuevos aprendizajes por sí mismos

## Secundaria

- 🏰 Gestionar su tiempo (académico-social-tics)
- 🏰 Ser resolutivo sin necesidad del adulto (aprovechando sus recursos antes de acudir a él).
- 🏰 Responsabilidad en la elección de su propio itinerario.

## COMPROMETIDO Y SOLIDARIO

Queremos que nuestros alumnos sean personas que se impliquen voluntariamente y de forma altruista en distintos ámbitos de la sociedad, con el objetivo de ayudar a los demás en sus necesidades, causas e intereses.

Queremos ayudar a construir personas:

**Críticas** que no se conforman ante la injusticia, buscan cambiar la situación

**Responsables** con su compromiso y **Perseverantes** para lograr el objetivo

**Empáticas** para ponerse en el lugar de los demás y **Tolerantes** para respetar y aceptar las diferencias

Algunas propuestas para lograr estos objetivos podrían ser:

- Ayudarles a conocer, comprender y respetar otras realidades y reflexionar sobre la suya propia, estableciendo comparaciones
- Propiciar una respuesta solidaria: con **nuestro ejemplo**, participación en campañas, comunicación y difusión de la mismas

## CREATIVO

Queremos alumnos creativos, capaces de generar nuevas ideas originales y asociaciones entre ellas para resolver problemas a partir de experiencias. Queremos potenciar el pensamiento original, la imaginación constructiva y el pensamiento divergente.



¿Cómo podemos trabajarlo con nuestros alumnos?

- Todas las asignaturas tienen la misma importancia y desde todas se puede trabajar la creatividad.
- Entendemos la **inteligencia** como algo **dinámico, diverso y único**.
- No censurar/dirigir. Acompañar el aprendizaje a partir del error.
- Fomentar y reforzar el pensamiento divergente.
- Valorar positivamente las propuestas de todos.
- Al inicio de curso, hacer partícipes a los alumnos en el diseño de actividades.
- Reforzar las respuestas originales que se plantean.
- Rasgo fundamental en el proceso de innovación.
- Respetar y potenciar las capacidades de cada alumno (sean las que sean).

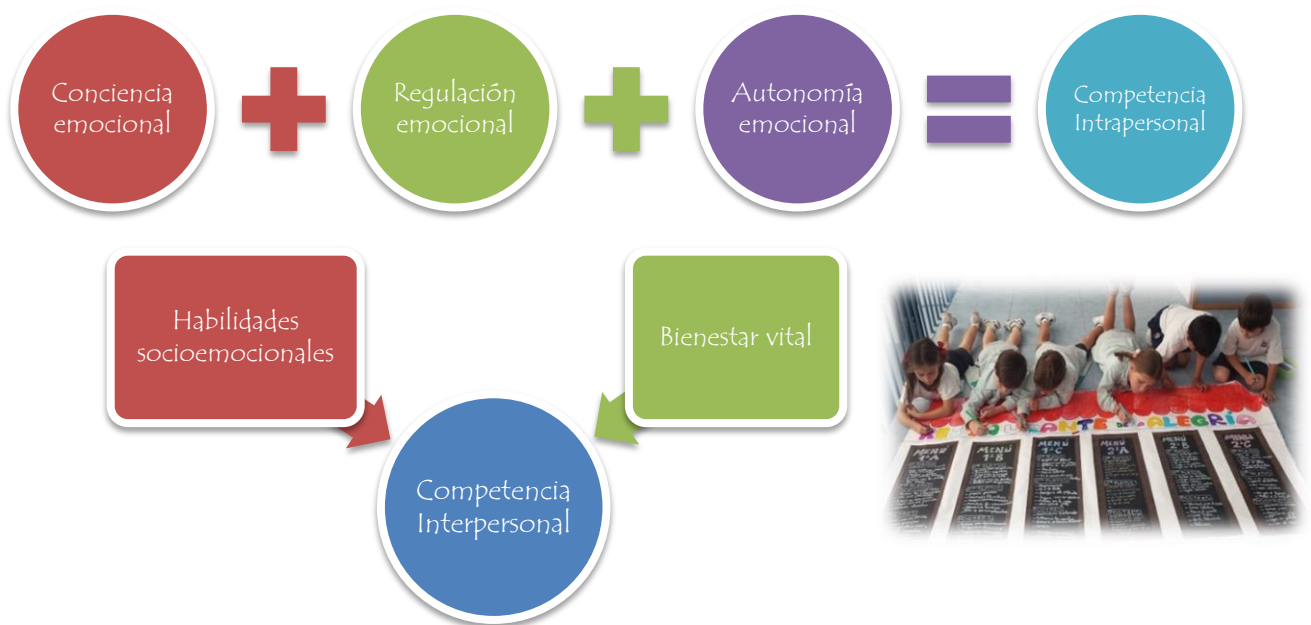
## FELIZ – CAPAZ DE GESTIONAR SUS EMOCIONES

La **inteligencia emocional**, según Goleman, es el conjunto de destrezas, actitudes, habilidades que nos capacitan para reconocer nuestros sentimientos y los de los demás, para motivarnos y para manejar adecuadamente las relaciones, contribuyendo al éxito en la realización de una tarea

La **educación emocional**, según Rafael Bisquerra, es un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo integral de la persona, con objeto de capacitarle para la vida

Nuestros objetivos en este ámbito como profesores son

- 👑 Saber reconocer y gestionar mis sentimientos como profesor para mi bienestar personal-profesional y el de los alumnos.
- 👑 Reconocer los sentimientos de mis alumnos y facilitarles la canalización de los mismos con el fin de generar aprendizaje, autonomía, autoestima y facilitarles la mejora de sus relaciones dentro del aula.



¿Cómo?

Sensibilización por parte de todo el profesorado sobre la **importancia de la Educación Emocional**.

**Elaboración de un proyecto común** inter- etapa, con los mismos ejes pero distintas actividades. Incorporado al (PAT)

## RACIONAL, ANALÍTICO Y CRÍTICO

Es la capacidad **de captar la realidad que te rodea, reflexionar**, crear juicios sobre ella **y formar** así una **opinión personal fundamentada** sobre el mundo. Esto implica el **poder plantear alternativas** a aquellas cuestiones con las que no estamos conformes.

Algunas sugerencias para trabajar

Pequeños	Mayores
Iniciación a la pregunta: por qué.	Adquirir unas bases de conocimiento sobre el medio ambiente o la sociedad tanto actual como pasada para poder pensar y decidir cómo quieren que sea su futuro
Causa-Consecuencia. Diferenciar el bien del mal. analizar las conductas de personajes	Debates Trabajar o reforzar la formulación de teorías e hipótesis y contrastarlas. Cuestionarse, criticar la información obtenida de medios de comunicación y documentales
Dinámicas compartir.	Actividades solidarias. Abrir los ojos a realidades distintas a las suyas y así aceptarlas o respetarlas haciendo uso de ese sentido crítico.
Iniciarles en comportamientos empáticos	Exponerles situaciones difíciles en las que ellos tengan que razonar cómo solucionarlas, o cómo actuarían (a través de problemas en matemáticas, ciencias naturales o sociales...).
Uso de cuentos tradicionales y fábulas para analizar y reflexionar el mensaje creando su propia moraleja y comparándola o aplicarla con situaciones reales	Ser capaz de diferenciar lo que es válido de lo que no y poner en cuestión la validez de los argumentos de los demás.

## CAPAZ DE ASUMIR Y APRENDER DE LOS FRACASOS

El fracaso forma parte de la vida, debemos ayudar al alumno a identificar y reconocer sus fracasos como **punto de partida de un proceso de mejora**, el fracaso no es el final sino el principio.

No olvidar que dentro de nuestro carácter propio la **redención** juega un papel fundamental.

La **perseverancia** es indispensable para recuperarse de los fracasos, potenciarla y reconocerla debe ser una prioridad para nosotros

Este trabajo lo llevaremos a cabo tanto con los alumnos, de manera individual o grupal, así como las familias, empezando por las reuniones de padres.

Utilizamos la **motivación** como hilo conductor. Marcándonos **objetivos realistas**



Intentamos ser respetuosos con el fracaso ajeno y reconocemos y trabajamos sobre el propio.

## EMPÁTICO

La empatía es la habilidad que nos permite comprender el estado emocional de los demás, esto nos lleva a ponernos en su lugar.

La empatía se puede trabajar en todas las edades con el desarrollo de técnicas y actividades para cada persona, desde infantil hasta bachillerato en nuestro caso.

¿Qué podemos hacer para desarrollarla en el aula?

- 👑 **Atender emocionalmente al alumno:** escucharle sin interrumpirle, permaneciendo a su lado para cuando nos necesite. Según su edad ayudarle a escuchar sus propias emociones y las de los otros, asentando con ello las bases para el desarrollo de la empatía.
- 👑 **Escucha activa:** enseñarle a escuchar al compañero no sólo atendiendo lo que dice, sino especialmente cómo lo dice, centrándolo en descubrir la emoción que lo embarga, los gestos que hace y el tono de voz.
- 👑 **Enseñarle dinámicas basadas en técnicas empáticas para la resolución de conflictos.** La base de éstas es ponerse en el lugar del otro.





## RESPONSABLE

¿Qué significa para el docente que el alumno sea responsable?

Queremos ayudar al alumno para que sea capaz de asumir obligaciones por convicción y no por imposición. Que responda de forma autónoma, sea organizado y atento en su día a día; y perseverante en sus quehaceres, asumiendo de forma positiva los fracasos y los logros.

¿Cómo podemos fomentar la responsabilidad en los alumnos?

El docente debe **dar ejemplo de organización**, orden. Jerarquizar las tareas académicas, ya sean las explicaciones como las actividades, y en cualquier tarea docente.

El alumno tiene que conocer cuál es su rol, en los ámbitos en los que crece como persona, fomentando las destrezas que posee.

El docente con un **seguimiento lo más individualizado posible**, descubrirá cuáles son las fortalezas y debilidades del alumno, tendrá que hacérselas ver, ayudando a potenciar las fortalezas y limando las debilidades.

Actitudes del docente para llegar a formar un ALUMNO RESPONSABLE:

- 👑 Dar y verbalizar la **Confianza en el alumno**
- 👑 Encomendarle progresivamente responsabilidades.
- 👑 **Reforzar** positivamente los **logros**
- 👑 **Trasmitiendo a la familias** la necesidad de reforzar su responsabilidad
- 👑 **Invirtiendo tiempo** en que el alumno desarrolle sus habilidades, no dándoles la solución hecha.
- 👑 Potenciar en el alumno el trabajo diario.

## OTRAS CARACTERÍSTICAS

Muy ligadas a las anteriores no podemos olvidar en ningún caso otros valores que nos gustaría que nuestros alumnos interiorizaran para convertirse en personas completas, adaptadas y flexibles a los tiempos que tendrán que afrontar.

- ❖ **Buenos trabajadores en equipo.** Debemos seguir fomentando el **trabajo cooperativo**, como forma de prepararlos para un mundo donde el "equipo" cobra mucha más importancia que el "yo". Sabiendo que el contacto con el otro me enriquece y me ayuda a fomentar competencias como la empatía, la creatividad, la responsabilidad, la tolerancia, etc.
- ❖ **Sanos/saludables:** uno de los grandes retos a los que nos enfrentamos en el futuro es cómo va a responder el sistema sanitario a las tendencias cada vez menos saludables, sedentarias y a los malos hábitos de alimentación. Como colegio, queremos fomentar la actividad deportiva, no solo como vehículo de transmisión de valores tan ligados a ella (superación, perseverancia, tolerancia a la frustración, trabajo en equipo...) sino también por los beneficios que tiene para la salud. Asimismo, fomentar y educar a nuestros alumnos en los correctos hábitos de consumo e higiene sin duda son un gran legado que dejarles cuando acaben su etapa con nosotros.
- ❖ **Buenos comunicadores:** cada día son más importantes las habilidades de comunicación, oral y escrita. Debemos promocionar, en la medida de lo posible, actividades que desarrollen estas capacidades. El **Debate y la Oratoria**, deben formar parte de nuestra paleta de actividades en nuestras aulas.
- ❖ **Digitalmente competentes**, capaces de manejar con soltura las herramientas que resultarán indispensables en cualquier trabajo e incluso en el ámbito doméstico. Para ello es imprescindible que nos reciclemos y formemos para saber guiarlos.
- ❖ **Respetuosos y educados:** nos gustaría que un alumno mercedario fuera ejemplo de comportamiento dentro y fuera del Colegio, el saber posicionarse en cada situación es parte de la formación nuestros alumnos.
- ❖ Por supuesto, **competentes en lo académico:** se da por entendido que nuestros alumnos queremos que tengan un buen nivel, sin perder de vista todo lo mencionado con anterioridad.